

БЛОК 3

Позиция «Организатор»

СТРУКТУРА БЛОКА «О»

- Описание позиции «Организатор» и важных для нее вопросов
- Практическое задание 6-7-8 (внутренний практикум)
- Организационный разбор результатов задания

- Практическое задание (работа со своими рабочими материалами)

- Контрольный блок вопросов (базовый тест)
- Вопросы на размышление (дополнительный тест)

ПОЗИЦИЯ «ПОЧЕМ»:

Любая система существует в условиях ограниченных ресурсов и пытается функционировать, правильно расходуя эти ресурсы так, чтобы их хватало на бесперебойное существование.

Фактически, задача позиции «ПОЧЕМ» обеспечить существование системы, накапливая ресурсов достаточно для того, чтобы любой дополнительный расход в единицу времени всегда был обеспечен.

Так система отвечает на вопрос «почем».

Поскольку позиция «Организатор» обслуживает систему и пытается увеличить количество ресурсов внутри системы, но не может влиять вовне, то делает это за счет сокращения издержек – временных или ресурсных.

ПОЗИЦИЯ «ПОЧЕМ» В ОБРАЗОВАНИИ:

В каких аспектах можно думать о позиции организатора в образовательной деятельности (обучении, педагогическом действии):

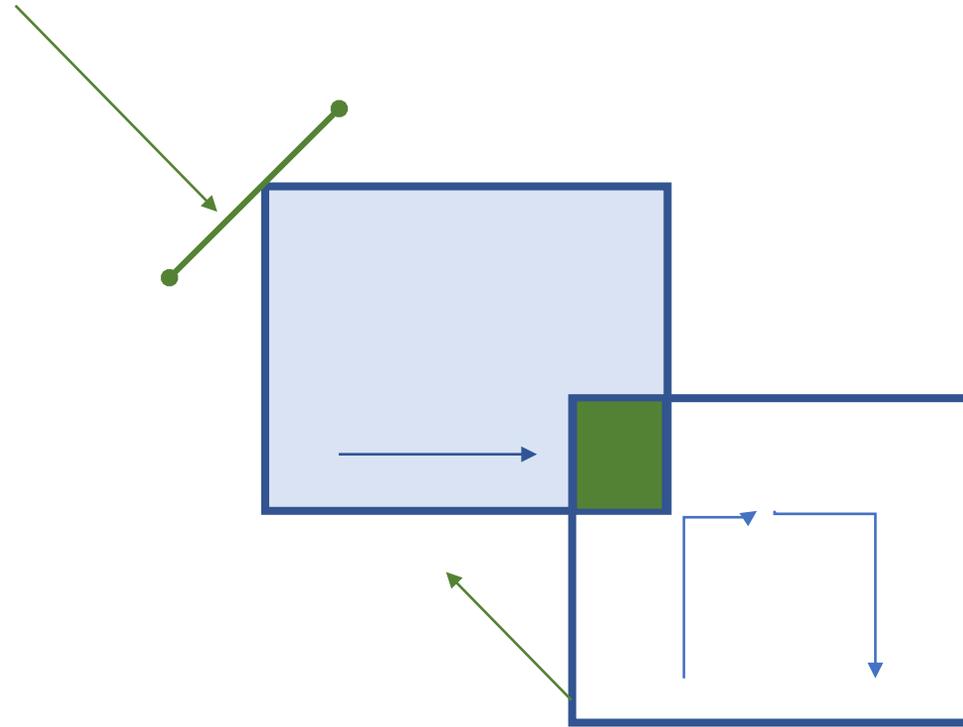
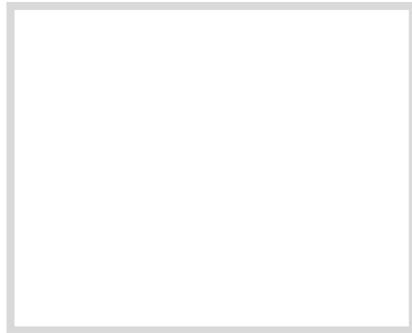
- Невыгорание (всех оптом – и себя, и детей)
- Массовость (чем больше обучил в моменте, тем лучше)
- Универсальность (должно подойти любому)

Основные функции организатора: **администрирование** (то есть контроль воспроизводимости) и **оптимизация** (сокращение издержек без потери качества).

Таким образом, основная задача позиции «ПОЧЕМ» – это увеличение эффективности образовательного действия, то есть достижение результата при наименьшем количестве усилий.

ВАЖНОЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ «ПОЧЕМ»:

Задача организатора: любыми способами обеспечить сближение двух контуров – производственного и пользовательского, чтобы площадь пересечения их была максимальной.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 6

(индивидуальная работа)

!!! ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЙТЕ ЗАДАНИЯ

Прочтите текст, подлежащий сокращению:

Кроме легенд о Геракле, древние Греки рассказывали и о двух братьях-близнецах – Геракле и Ификле. Несмотря на то, что братья с детства были очень похожи, выросли они разными.

Ещё очень рано, и мальчикам хочется спать. Ификл натягивает на голову одеяло, чтобы дольше посмотреть интересные сны, А Геракл бежит умываться к холодному ручью.

Вот братья идут по дороге и видят: на пути большая лужа. Геракл отходит назад, разбегается и перепрыгивает через препятствие, а Ификл, недовольно ворча, ищет обходной путь.

Братья видят: на высокой ветке дерева красивое яблоко. «Слишком высоко, – ворчит Ификл. – Не очень-то хочется этого яблока». Геракл прыгает – и плод у него в руках.

Когда устают ноги и губы пересыхают от жажды, а до привала ещё далеко, Ификл обычно говорит: «Отдохнём здесь, под кустиком». – «Лучше побежим, – предлагает Геракл. – Так мы быстрее одолеем дорогу».

Геракл, который сначала был обыкновенным мальчиком, впоследствии становится героем, победителем чудовищ. И всё это только потому, что он с детства привык одерживать ежедневные победы над трудностями, над самим собой.

В этой древней легенде скрыт глубочайший смысл: воля – это умение управлять собой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 7

(индивидуальная работа)

Инструкция-задание:
(выполнять строго по очереди)

1. Сократите текст вдвое. Зафиксируйте принцип, по которому производили сокращение.
2. Сократите текст вдвое. Зафиксируйте новый принцип, который позволил ужать текст еще раз.
3. Переформулируйте текст до одного содержательного высказывания.
4. Придумайте пословицу, которая отражала бы общий смысл текста.

Общее время на задачу – 10 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 8

(индивидуальная работа)

Инструкция-задание:

(выполнять строго по очереди)

1. Вернитесь с исходному тексту и сформулируйте несколько проблемных ситуаций, которые может решать указанная задача (сокращения текста без потери смысла)
2. Придумайте такой способ организации урока (задание), который позволит вам проверить, что сокращение текста выполнено учеником качественно
3. Придумайте ход, который позволит вам удостовериться в правильно выполненном учеником задании без перечитывания измененного текста
4. Придумайте задание, которое само научит ученика сокращать

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «О»

(обсуждение результата)

Как я выполнил задание 7:

1. Удалить каждое второе предложение, связывая оставшиеся по смыслу между собой так, чтобы точно оставались первое и последнее.
2. Удалить все возможные предложения, не внося корректировок в содержание, чтобы сохранился общий смысл.
3. Сложить первое и последнее предложение в одно основное, удалив из них лишнее, и добавить к нему подчиненное предложение с описанием основного хода размышления.
4. Выбрать пословицу про последнее предложение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «О»

(обсуждение результата)

Как я выполнил задание 8:

- Быстро буду говорить, не замерзну на морозе, стоя на пороге у незнакомых мне людей, и быстрее объясню, чего хочу.
- Уложу смысловое сообщение в 144 знака твиттера
- Больше успею сказать и угадать в игре «Крокодил»

Игра «Лицом к лицу».

Проверка по ключевым словам.

Обсуждение текстов в группах по пять с их оценкой и выборочная проверка

???

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 9

(индивидуальная работа с вашим материалом)

Попробуйте посмотреть на ваш способ работы и контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие проверку эффективности вашего педагогического действия.

Проведите последнее практическое задание (номер 8) с вашим собственным материалом и вашей формулировкой задания

Подумайте, какую позицию вам пришлось занять, чтобы эффективно выполнить это задание

ГДЕ БРАТЬ ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

- Любые новые технологические платформенные решения – от тиктока до социальных сетей, от menti.com до гугл-форм.
- Старые проверенные дедовские способы вовлечения учеников в учительские задачи: совместная подготовка материала, предварительный разбор (перевернутый урок), работы в парах и группах, кросс-оценка с выборочной проверкой.
- Коллективные обсуждения с вашими коллегами-педагогами, поскольку у них те же самые проблемы, а значит, можно придумать общие способы оптимизации

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Важно понимать, что именно позиция «ПОЧЕМ» на самом деле является основным драйвером развития самой системы образования, а не отдельных образовательных педагогических действий (позиция «ЧТО»)

Способы оптимизации заставляют нас думать о том, а что лишнего мы делаем такого, что можно сократить без ущерба для качества действия.

И если подходить к этой задаче по-настоящему, с удержанием ценного, организация образовательного процесса фактически будет выполнять основную функцию реинституционализации и образования вообще, и отдельных образовательных функций

В образовательной деятельности ответ на вопрос «ПОЧЕМ» расширяет ресурсные возможности учителя,¹ а значит, его